



Plan de Intervención de Lectura del Estudiante (SLIP) 2026–2027

Estudiante: _____

Distrito: _____

Nivel de grado:

K 1 2 3

Escuela: _____

El objetivo de este plan es explicar el apoyo de lectura que su hijo(a) recibirá en la escuela y mantenerlo informado sobre cómo progresa en sus habilidades de lectura de acuerdo con su grado nivel de grado escolar.

Identificación de la Deficiencia de Lectura

Se ha identificado una deficiencia de lectura basada en los resultados de la siguiente evaluación de detección aprobada por el estado:

Escriba aquí la evaluación que fue usada: _____

Marco de tiempo – Resultados

Periodo de tiempo	Puntaje del estudiante a nivel de grado	Percentil	Nivel de apoyo necesario
Inicio del año	_____	_____	Nivel 1 / Nivel 2 / Nivel 3
Mitad del año	_____	_____	Nivel 1 / Nivel 2 / Nivel 3
Fin del año	_____	_____	Nivel 1 / Nivel 2 / Nivel 3

Resultados de evaluación de detección de características de dislexia

- ☐ Los datos indican que el estudiante **está en riesgo** de presentar características de dislexia en este momento.

- ☐ Los datos indican que el estudiante **no está en riesgo** de presentar características de dislexia en este momento.

Para aclarar, la evaluación de detección **no** es un diagnóstico de dislexia.

- ☐ La evaluación de detección de características de dislexia aún no se ha completado. Se realizará dentro de los 30 días posteriores al examen universal y los resultados se compartirán dentro de los 15 días siguientes. La información será añadida con los resultados y cualquier cambio necesario al plan.

Evaluación(es) adicional(es) utilizadas para fines diagnósticos informales:

Un Plan de Intervención de Lectura del Estudiante (SLIP) ha sido creado para este estudiante con el objetivo de mejorar sus habilidades de lectura en la siguiente(s) área(s):

Áreas específicas de deficiencia:

El estudiante recibirá servicios colaborativos a través de: (marque todos los que apliquen)

- ☐ Educación Especial (IDEA)
 - ☐ Título I
 - ☐ Estudiante de Inglés/ Título III
-

Descripción de los Servicios y Apoyos de Lectura Suplementarios o de Recuperación

Además de un mínimo de 90 minutos de instrucción diaria de lectura en su nivel de grado escolar, el estudiante recibirá los siguientes apoyos:

Apoyo instruccional	Frecuencia	Duración
☐ Tiempo adicional de instrucción en la escuela	____ veces por semana	Minutos: ____
☐ Tutoría antes o después de la escuela	____ veces por semana	Minutos: ____

- ☐ La familia ha indicado que el estudiante recibe tutoría fuera de la escuela para tratar las características de dislexia.

Indicando esto es solo para fines de comunicación y no sustituye los servicios o apoyos proporcionados por la escuela. Bajo ley federal, todos los estudiantes tienen derecho a una educación pública gratuita y apropiada. (34 CFR § 300.101)

Plan para monitorear el progreso del estudiante: La familia recibirá información del progreso por escrito cada 30 días.

Nombre de la evaluación: _____

Frecuencia de monitoreo: ☐ Semanal ☐ Mensual ☐ Otro

Estrategias para apoyo familiar:

Como padre/tutor, he sido notificado de lo siguiente:

- ☐ Mi estudiante ha sido identificado con una deficiencia de lectura.
- ☐ Los puntajes de desempeño en el nivel de grado de mi estudiante y la descripción de sus deficiencias de habilidad específicas.
- ☐ Una descripción de los servicios y apoyos de intervención de lectura que se proporcionarán.

- ☐ Estrategias y recursos en internet para apoyar la lectura de mi estudiante en casa.
- ☐ A partir del año escolar 27–28, si la deficiencia de lectura del estudiante no se corrige al final del 3.º grado, mi hijo(a) no será promovido(a) al 4.º grado a menos que cumpla con una excepción de causa justificada.
- ☐ Recursos e información sobre dislexia (si aplica).

70 O.S. § 1210.508C 70 O.S. § 1210.520

Las firmas a continuación indican que este plan de intervención ha sido revisado y acordado.

Conferencia inicial | Conferencia de seguimiento (opcional)

Fecha de conferencia: _____ | _____

Padre/Madre/tutor: _____ | _____

Maestro actual: _____ | _____

Maestro del siguiente grado: _____ | _____

Especialista en lectura / Interventor / Maestro con microcredencial: _____ | _____

Administrador: _____ | _____