Plan Individualizado de Intervención Matemática (IMIP)

Estudiante		**Distrito**	
Nivel de grado	2 3 4 5	**Escuela**	
Fecha		**Maestro(a)**	
Padres/Tutores		**Director(a)**	

El propósito de un Plan Individualizado de Intervención Matemática (IMIP) es describir los apoyos educativos que permitirán al estudiante adquirir las habilidades matemáticas apropiadas para su grado y comunicar esta información y el progreso del estudiante con su familia.

Evaluación Universal de Matemáticas y Características de la Discalculia Adoptada por la Junta Estatal de Educación de Oklahoma.

El estudiante completo todos los components requiridos de la siguiente evaluación universal: _____

Se ha identificado una deficiencia matemática basada en los resultados de esta evaluación.
Las puntuaciones del estudiante se muestran a continuación:

Período	Fecha	Meta Percentil	Puntuación	Percentile de estudiante	Nivel de apoyo necesario
Inicio del año		30			
Mitad del año		30			
Fin del año		30			
				Nivel 1+: 21-29, Nivel 2: 11-20, Nivel 3: 1-10	

Resultados de la evaluación de las características de la dislexia

- ❑ Los datos indican que el estudiante está en riesgo de presentar características de discalculia.
- ❑ Los datos indican que el estudiante no está en riesgo de presentar características de discalculia.

Los datos indican que el estudiante presenta dificultades en matemáticas y puede estar en riesgo de mostrar características de discalculia. Esto no constituye un diagnóstico de discalculia. Estos datos indican que el estudiante necesita acceso a instrucción e intervenciones de alta calidad. Esto no significa que el estudiante sea automáticamente elegible para, o que necesite, un Programa de Educación Individualizado (IEP) o un plan de la Sección 504 conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Evaluación(es) adicional(es) utilizadas con fines diagnósticos informales:

_____

_____

Se ha creado un IMIP para este estudiante con el objectivo de mejorar las habilidades matemáticas en las siguientes áreas:

_____

_____

Según los datos, el estudiante recibirá apoyos con el siguiente nivel de intensidad:

- ❑ Nivel 1 + Diferenciación: instrucción dirigida según las necesidades del estudiante.
- ❑ Nivel 2: instrucción suplementaria además de la enseñanza básica.
- ❑ Nivel 3: intervención intensive además de la enseñanza básica con instrucción frecuente individual o en grupos pequeños.

El estudiante recibirá servicios colaborativos a través de: (si corresponde, marque todas las opciones que correspondan).

❑ Educación Especial (IDEA) ❑ Título I ❑ Estudiante de Inglés/Título III

Descripción de los servicios y apoyos matemáticas suplementarios o correctivos:

El IMIP deberá estar alineado con los Estándares Académicos de Oklahoma para Matemáticas. Además de recibir instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad utilizando recursos curriculares basados en la investigación, el estudiante recibirá los siguientes apoyos educativos:

Apoyo instruccional	Frecuencia	Duración	Tamaño del grupo
❑ Tiempo adicional de instrucción durante el horario escolar	_____ x/semana	_____ x/semana	_____
❑ Tutoría después de la escuela	_____ x/semana	_____ x/semana	_____
❑ Tutoría antes de la escuela	_____ x/semana	_____ x/semana	_____
❑ Escuela de los sábados	_____ x/semana	_____ x/semana	_____
❑ Escuela de verano	_____ x/semana	_____ x/semana	_____

Materiales educativos de alta calidad y programas basados en evidencia que se utilizarán para corregir el área identificada de deficiencia matemática:

Plan de monitoreo del progreso: **Frequencia**

Nombre de monitoreo del progreso:

❑ Semanal ❑ Mensual
❑ Quincenal ❑ Otra

¿Cómo se comunicarán los resultados a la familia?

❑ Llamada ❑ Correo electrónica ❑ Formulario ❑ Otro ❑ Semanal

❑ Mensual

Estrategias de apoyo familiar:

Como padre/madre o tutor legal, he sido notificado(a) de lo siguiente

- ❑ El estudiante ha sido identificado con una deficiencia en matemáticas.
- ❑ Las puntuaciones de desempeño del estudiante.
- ❑ Descripción de las intervenciones matemáticas basadas en investigación.
- ❑ Descripción de los servicios y apoyos suplementarios propuestos.
- ❑ Estrategias y recursos en línea para apoyar las habilidades matemáticas en el hogar.
- ❑ Recursos e información sobre la discalculia (si corresponde).

Las firmas a continuación indican que este plan de intervención ha sido revisado y aprobado.

	Conferencia inicial (obligatoria)	**Conferencia seguiente (opcional)**
Fecha de conferencia		
Nombre del padres/tutores		
Firma del padres/tutores		
Nombre del maestro(a)		
Firma del maestro(a)		
Nombre del maestro(a) del siguiente grado		
Firma del maestro(a) del siguiente grado		
Nombre del especialista en intervención matemática		
Firma del especialista en intervención matemática		

Si corresponde: los padres/tutores no pudo asistir a la conferencia. Se envió por correo una actualización escrita del progreso matemática y se documentaron los intentos de programar una conferencia.

Intento 1: (fecha) Intento 2: (fecha)

Firma del maestro(a): Fecha: