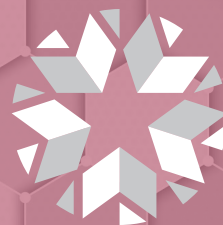


PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS
Y MATEMÁTICAS**

2025–2026 **4.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen

Año escolar 2025–2026
Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

El tiempo designado para el examen en línea
13 de abril al 13 de mayo de 2026

El tiempo designado para el examen en papel*
13 al 30 de abril de 2026

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2026 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en oklahoma.gov/education/services/assessments.html. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite okparentportal.emetric.net/login. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes, visite oklahoma.gov/education/services/assessments/ostp-for-families.html. En esta guía, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas diseñadas para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el formato del examen. Esta guía les ayudará a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite oklahoma.gov/education/services/standards-learning/oklahoma-academic-standards.html. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

Fechas de examen	ii
Carta del Departamento de Educación	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante a preparar	3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 4.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?	5
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés	5
Matemáticas para 4.º grado	22
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	22
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	22
¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?	22
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	23
Claves de respuestas	34
Hoja de respuestas	INTERIOR DE LA CONTRATAPA

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en artes del lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.^{er} a 8.^o grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en ciencias por única vez de 3.^{er} a 5.^o grado, de 6.^o a 9.^o grado y de 10.^o a 12.^o grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Estándares Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros estándares académicos. Los Estándares Académicos de Oklahoma (OAS) sirven de guía para el nivel de conocimiento que cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Exámenes estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos críticos. Estos exámenes de parte del estado proveen un sistema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el próximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 4.^o grado se someterán a las evaluaciones de artes del lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a preparar

Como padre, hay varias formas de ayudar a su estudiante a estar más preparado cuando llegue el momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas consideraciones para ayudar a su estudiante a prepararse para cada prueba:

- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.
- Asegúrese de que su estudiante haya tenido la oportunidad de utilizar la prueba de práctica en línea: okpracticetest.cognia.org/student/login.
- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los niños en cuarto grado leen una variedad de textos más complejos de diversos tipos (libros, cómics y revistas, por ejemplo). Los estudiantes de cuarto grado pueden responder preguntas usando la información de un libro y sus propias experiencias. Sus escritos incluirán cada vez más detalles y palabras. Leen y escriben usando contracciones (can't, aren't, don't, etc.) y abreviaturas (Dr. y Feb., etc.), palabras que suenan o se escriben igual (there y their, por ejemplo), y palabras que siguen los mismos patrones ortográficos, como receive y deceive. Esta información es un vistazo del aprendizaje de 4.º grado en artes del lenguaje en Inglés (ELA).

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Compare hechos y opiniones mientras vean las noticias. Debatan sobre cómo confirmar que los hechos son verdaderos.
- Haga preguntas sobre lo que el estudiante está leyendo. Incluya preguntas que puedan no tener una respuesta directa en la redacción, como: “¿Por qué crees que el personaje tomó esa decisión?”.
- Anime al estudiante a utilizar diccionarios y recursos en línea para entender el significado y la pronunciación de las palabras.
- Proporcione bolígrafos, crayolas, lápices y otros materiales de escritura, y asegúrese de que el estudiante tenga suficientes oportunidades para escribir sobre temas de interés.
- Ayude al estudiante a identificar un tema de interés y a determinar cómo encontrar información sobre ese tema.
- Anímelo a llevar un cuaderno de “Palabras Interesantes”. Pídale que use recursos para escribir una breve descripción o dibujar una imagen que represente cada palabra. Ayúdele a usar sus palabras en conversaciones y escritura.
- Al leer, pregúntele cómo cambiaría la historia si el (escenario, conflicto, personaje, etc.) fuera diferente.
- Pídale que resuma una película en diez palabras o menos.

¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?

La lectura es un elemento básico para tener éxito en todas las asignaturas escolares y una habilidad fundamental que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Anime al estudiante a leer por placer y sea un buen ejemplo al leer cosas que a usted le gusten.

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a que los estudiantes de cuarto grado comprendan lo que están leyendo.

Antes de la lectura

- Lea el título del libro y de los capítulos. ¿De qué crees que tratará el libro?
- ¿En qué se parece este libro a otro que hayas leído o a una película que hayas visto?
- ¿Qué tipo de libro elegiste (ficción, biografía, novela gráfica, etc.)? ¿Por qué?

Durante la lectura

- ¿Qué crees que pasará en el próximo capítulo?
- ¿Quién es el personaje principal? ¿Quiénes son los personajes secundarios?
- ¿Qué palabras puedo ayudarte a que entiendas?

Después de la lectura

- ¿Podría esta historia desarrollarse el mundo actual? ¿Por qué?
- ¿Qué lección crees que el autor quiere que aprenda el lector? ¿Qué te hace pensar eso?
- Si fueras uno de los personajes del libro, ¿cómo habrías terminado la historia? ¿Por qué?

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 4.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples), desarrollo de respuesta corta y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñadas para medir nuestros Estándares Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar “OSTP Gr. 3-8 ELA”. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas mostrado en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los elementos de práctica es para permitir que los estudiantes y sus padres se familiaricen con los tipos de preguntas que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre las calificaciones o la evaluación de ELA para 4.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en oklahoma.gov/education/services/assessments/assessment-materials2.html.



Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in the English Language Arts Test.

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Why Do We Dream?

- 1 You are flying through the clouds. Down below, the earth looks like a patchwork quilt. Suddenly, an eagle flies up beside you. The beautiful bird reaches out and shakes your arm. "Wake up, sleepyhead," says your mom. "Time for school." You open your eyes. You are back in your own bedroom. Your flight in the clouds was just a dream.
- 2 Why do people dream? Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years. They have developed many **theories** to explain our nightly adventures.

Boost Our Health and Skills

- 3 Some scientists believe that dreaming improves our health. The dreams give us a safe way to handle the events of our day. Our mind calmly sorts through these events while we sleep.
- 4 Have you ever dreamed about something you were learning to do, like playing the trumpet? Your dreams may have helped you master the skill. One study showed that people learning new activities dreamed much more often. Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information. Other research has shown that dreaming about physical skills, like playing basketball, improves a person's performance.

Solve Problems

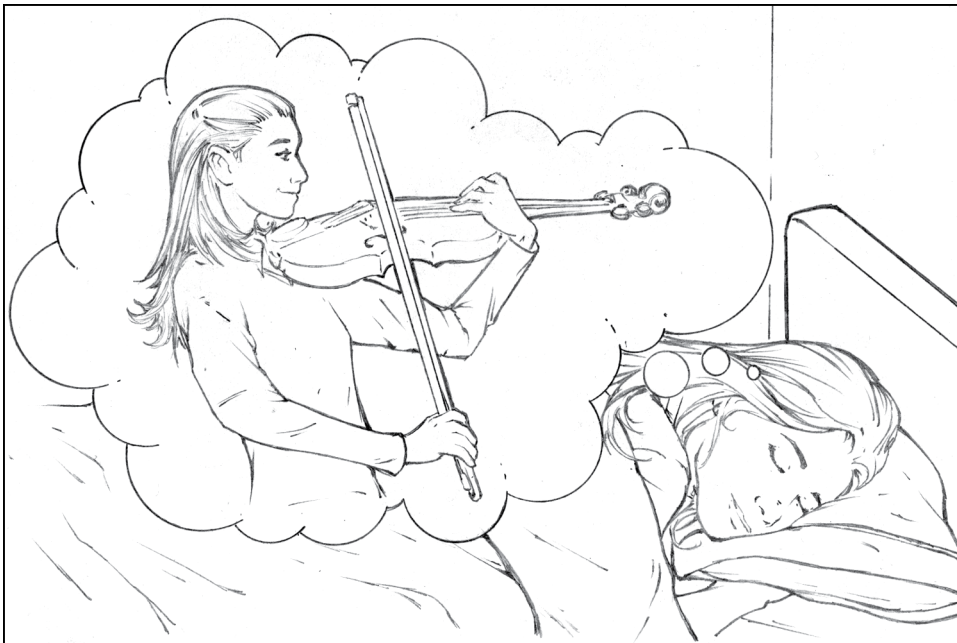
- 5 Dreams may also help people solve problems. Deirdre Barrett of the Harvard Medical School studied this idea. She asked her students to think about a problem they had before going to sleep. What happened? Two-thirds of the students dreamed about their problems. About a third of the students dreamed of solutions for their problems.

**Get Creative**

- 6 Some famous people have even used their dreams in creative ways. A scientist named Kekule dreamed of snakes spinning in circles with their tails in their mouths. Kekule's dream helped him discover the shape of a molecule. Many authors, painters, and musicians have been inspired by dreams too. Mary Shelley got the idea for her book *Frankenstein* from a dream. That must have been one scary nightmare!

Make Your Dreams Work for You

- 7 Would you like your dreams to work for you? You can start by keeping a dream journal. Leave a notebook next to your bed. When you wake up in the morning, write down the dreams you remember. Maybe they will help you write a bestseller or paint a masterpiece!



"Why Do We Dream?" Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

**1**

There is 1 dropdown box in this item.

Select the word that completes the sentence.

To select the answer, click the arrow and then click the answer. To choose a different answer, click the arrow and click the new answer.

In paragraph 2, the word **theories** means

ideas

ideas

plans

pictures

questions

2 An antonym for remember in paragraph 7 is

- A enjoy.
- B forget.
- C create.
- D describe.

3 Which sentence from the passage best supports the idea that sleep is important to learning?

- A Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years.
- B The dreams give us a safe way to handle the events of our day.
- C Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information.
- D She asked her students to think about a problem they had before going to sleep.



4 Which sentence from "Why Do We Dream?" contains a simile?

- A You are flying through the clouds.
- B Down below, the earth looks like a patchwork quilt.
- C The beautiful bird reaches out and shakes your arm.
- D You are back in your own bedroom.

5 Which statement in the article is an opinion?

- A Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years.
- B One study showed that people learning new activities dreamed much more often.
- C Two-thirds of the students dreamed about their problems.
- D That must have been one scary nightmare!

6 Why are the section headings in bold print?

- A to help the reader with new information
- B to help the reader find important information quickly
- C to help the reader understand the information better
- D to help the reader remember the most important information



Read this passage. Then answer the questions that follow.

The American Buffalo



- 1 The state animal of Oklahoma is the American buffalo. It is most closely related to the European bison and the Canadian woods bison. A bison is another name for a buffalo. A long time ago it could weigh as much as 5,000 pounds. But, over the years, the American buffalo has slimmed down. Today, it weighs from 800–2,000 pounds and stands about six feet tall. People recognize the American buffalo by the large size of its head and the high hump on its shoulders. It is also recognized by its thick, dark brown, shaggy hair. It is a very impressive animal.
- 2 The American buffalo came to North America from Asia. The animals crossed a land bridge that once connected Asia to Alaska. Before long, millions of buffalo freely roamed the prairies of America. The large herds of the American buffalo were part of the landscape. This was quite a beautiful sight.
- 3 Buffalo were an important part of American Indian life as American Indians could not survive without them. They hunted them for food and used their hides to create shelter and clothing. American Indians made sure they used every part of the animal. They were not wasteful. But things changed when the settlers arrived.



- 4 Many of the settlers were trappers and traders. They began killing the American buffalo to sell. They would send the hides of the buffalo by train or wagon back east. These settlers did not have the same respect for the buffalo as the American Indians. These settlers killed more than what they needed. Some settlers came to shoot the animals for sport. The situation for the American buffalo only got worse as time went on. There were fewer and fewer of them. Soon there were only a few thousand of the American buffalo left. They were on their way to becoming extinct.
- 5 Today, many people are working to help the American buffalo. They want to protect them. They want to see their numbers increase. There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park. This herd is carefully protected. There are private groups who also want to preserve the American buffalo. Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.

"The American Buffalo." Copyright © 2022 by Cogna, Inc.



7 Which sentence best summarizes paragraph 4 of “The American Buffalo”?

- A Settlers sold buffalo hides for money.
- B Settlers hunted the buffalo for entertainment.
- C Settlers did not know how many buffalo there were, and they almost hunted the buffalo out of existence.
- D Settlers did not value the buffalo in the same way others did, which almost caused the buffalo to die out.

8 Which sentence from “The American Buffalo” supports the statement “These settlers did not have the same respect for the buffalo as the American Indians”?

- A Many of the settlers were trappers and traders.
- B These settlers killed more than what they needed.
- C They want to protect them.
- D This herd is carefully protected.

9 Why did the attitudes about buffalo change?

- A People realized that buffalo were going to disappear.
- B People realized that buffalo were becoming too small.
- C People realized that others depended on buffalo for survival.
- D People realized that buffalo were not crossing the land bridge anymore.

**10**

Select **two** sentences that explain how “The American Buffalo” is different from a poem.

To select a sentence, click the sentence. To deselect the sentence, click it again. Be sure to select **two** of the sentences.

It is organized using stanzas.

It tells a story about American buffalo.

It contains characters who solve a problem.

It provides facts about the American buffalo.

It is informing the reader about the American buffalo.

11 “The American Buffalo” is told from which point of view?

- A** first person by someone who works to help buffalo
- B** first person by someone who hunts buffalo
- C** third person by an unknown narrator
- D** third person by an unknown settler



12 The author of “The American Buffalo” most likely wrote this passage

- A to inform the reader with details.
- B to persuade the reader with facts.
- C to entertain the reader with a story.
- D to share a personal experience with the reader.

13 Which question would be best to use to find information about preserving the American buffalo?

- A Where can the American buffalo be found besides Yellowstone National Park?
- B When was the American buffalo selected as the state animal of Oklahoma?
- C Why were laws passed to make it unlawful to hunt the American buffalo?
- D What is the lifespan of the American buffalo?



14 Explain which text structure the author uses in paragraphs 4 and 5 of "The American Buffalo:" cause/effect, problem/solution, description, or sequential. Provide **at least one detail** from the passage to support your answer.



Read this passage. Then answer the questions that follow.

Cracker Jack®

molasses—a thick brown syrup

- 1 Do you like a sweet treat? If so, then Cracker Jack® may be the thing for you. It is made with popcorn, molasses, and peanuts, and it is delicious. The fact that it has been around for over one hundred years proves that.

How It Began

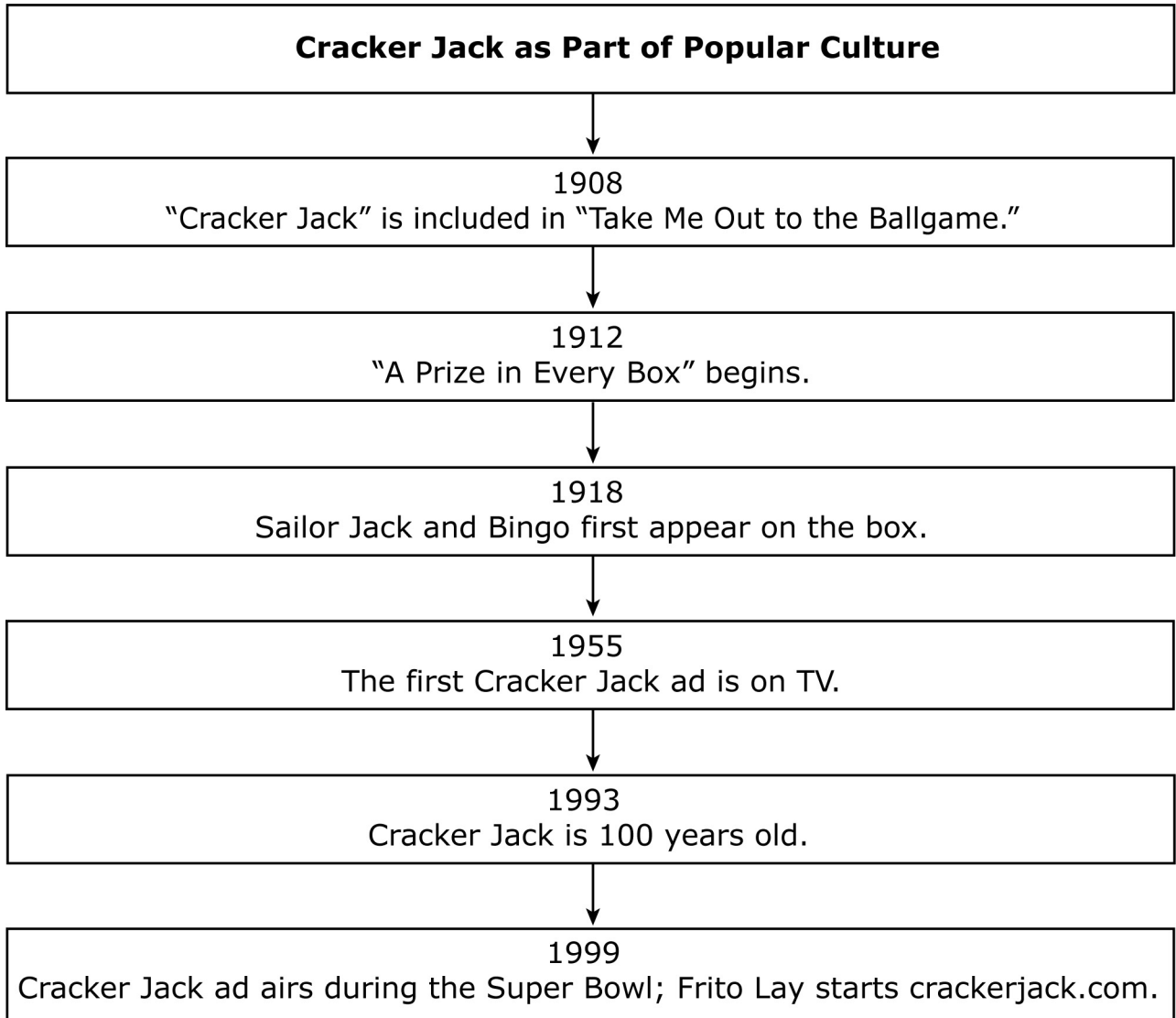
- 2 In 1872, Frederick Rueckheim left Germany and moved to Chicago. He began selling popcorn from a cart to earn money. In 1893, he and his brother Louis got an idea. They mixed popcorn, molasses, and peanuts to sell at the Chicago's World Fair. They called it Candied Popcorn and Peanuts. It was a big hit.
- 3 The brothers soon changed the name to Cracker Jack. The expression "cracker-jack" was used at that time to mean something that was very good. So this treat most likely got its new name because it tasted so good. Their slogan was "The more you eat, the more you want."
- 4 In 1908, the song "Take Me Out to the Ballgame" was written. It included the line "Buy me some peanuts and Cracker Jack." That helped make the snack a part of American culture.

The Package

- 5 There was one problem with the new treat—the mixture would stick together in chunks. So Louis made a formula for a great molasses coating that was crispy and dry. Soon after, Cracker Jack was no longer sold from large tubs. Instead, it was packaged in a wax-sealed box that kept moisture out.
- 6 Cracker Jack made their box with red, white, and blue stripes. They also put a boy named Sailor Jack on the box, along with his dog Bingo. These characters were based on Frederick's grandson and his dog.
- 7 In 1912, the company started putting a prize in every box. Over the years, billions of prizes have been given away. Children are often just as **excited** to find their prize as they are to eat the treat. Today, prizes have to meet safety guidelines, and they must also appeal to both boys and girls. Once a prize is selected, it takes about a year for it to make it into a box.

**Recent Times**

- 8 Cracker Jack still remains part of the American snack scene today. In addition, many fans of Cracker Jack belong to the Cracker Jack Association. There is also a Cracker Jack Box website. Fans now have a chance to share information about collecting old and new Cracker Jack prizes.



"Cracker Jack." Copyright © 2022 by Cogna, Inc.



15 Which word is a synonym for **excited** as used in paragraph 7?

- A thrilled
- B curious
- C grateful
- D contented

16 The reader can tell that Cracker Jack

- A has been enjoyed for many years.
- B is mainly eaten at sporting events.
- C has changed its coating many times.
- D is the most common snack food today.

17 A reader can tell the passage is nonfiction because

- A it is about real people and events.
- B it has more than one character.
- C it is written in short sentences.
- D it takes place in the past.



18 Which sentence from the passage contains an **opinion**?

- A** It is made with popcorn, molasses, and peanuts, and it is delicious.
- B** Cracker Jack made their box with red, white, and blue stripes.
- C** These characters were based on Frederick's grandson and his dog.
- D** Once a prize is selected, it takes about a year for it to make it into a box.



19 Read the sentence.

My favorite relatives, uncle Juan and aunt Amalia, are coming for a visit.

Which words in the sentence should be capitalized?

- A** uncle, aunt
- B** favorite, relatives
- C** are, coming
- D** a, visit

20 Read the sentence.

Bruce and Larry ride their bikes to school every day.

Which group of words in the sentence is a prepositional phrase?

- A** Bruce and Larry
- B** ride their bikes
- C** to school
- D** every day



21 Read the sentences.

The class picnic is next Friday. I cannot go because my brother is coming home.

How could these sentences be rewritten as a compound sentence?

- A** The class picnic is next Friday, I cannot go because my brother is coming home.
- B** The class picnic is next Friday, but I cannot go because my brother is coming home.
- C** The class picnic is next Friday I cannot go because my brother is coming home.
- D** The class picnic is next Friday so I cannot go because my brother is coming home.

22 Read the sentence.

The entire team, including the sisters, run during practice.

What change, if any, should be made to the sentence?

- A** The entire team, including the sisters, ran during practice.
- B** The entire team, including the sisters, runned during practice.
- C** The entire team, including the sisters, running during practice.
- D** no change

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En cuarto grado, las matemáticas continúan desarrollando las habilidades adquiridas en tercer grado. Una de las principales áreas de estudio en cuarto grado es el uso de la aritmética para resolver problemas. En este grado, los estudiantes aprenderán problemas de multiplicación y división más difíciles y sumarán y restarán fracciones y decimales. Esta información es un vistazo del aprendizaje de 4.º grado en Matemáticas.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Inventen juegos de multiplicación con dados, naipes o dominós.
- Pídale a su hijo que multiplique un límite de velocidad que termine en cero por 10, 100 o 1,000 cuando pase por la señal en una carretera.
- Anímelo a ayudar a medir los ingredientes mientras cocina u hornea, y luego pídale que duplique o triplique las medidas de la receta.
- Pídale a su hijo que identifique el valor posicional de los números a la derecha del punto decimal (por ejemplo, en 3.2, el 2 está en el lugar de las décimas, mientras que, en 49.75, el 5 está en el lugar de las centésimas con un valor de .05).
- En el supermercado, pídale que identifique el valor de cada número en los precios de los artículos.
- Rete a su estudiante a identificar y describir los atributos de las figuras de cuatro lados. Por ejemplo, pídale que cuente el número de líneas paralelas o que identifique los tipos de ángulos.

¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?

Por naturaleza, los niños son curiosos y están motivados para aprender sobre las cosas que les interesan. Como la curiosidad ayuda a los estudiantes a tener éxito en el salón de clases, es importante estimularla en casa. El juego es una forma maravillosa de despertar la curiosidad, así que asegúrese de permitir suficiente tiempo para jugar. Anime a su hijo a hacer preguntas, ser creativo, descubrir respuestas y explorar su mundo.

Estimule la curiosidad de su hijo con preguntas como estas:

- ¿Cuál es tu edad en meses? ¿Días?
- En todo el mundo, ¿cuál es el animal más alto? ¿El más bajo? ¿Cómo harías para saberlo?
- ¿Qué hora será en 50 minutos?

Su hijo tendrá muchas preguntas. Está bien si algunas veces usted no tiene la respuesta. La mejor respuesta siempre es: “Descubrámoslo juntos”.

Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de matemáticas de 4.º grado:

- Pregúntele al estudiante preguntas sobre multiplicación y división con números hasta el 12.
- Con dinero, pregúntele al estudiante lo siguiente: ¿Qué fracción de un dólar es igual a \$0.25, \$0.50, \$0.75, y \$1.00?
- Elija una habitación de su casa y pregúntele lo siguiente: ¿Cómo podemos determinar el área de esta habitación?
- Elija un número y pídale al estudiante que cree un patrón con la regla “sumar 4”. (También puede utilizar una regla con resta o multiplicación.)
- En la tienda, muéstrela al estudiante un artículo que cueste menos de un dólar. Pregúntele: si tuviera 95 centavos y comprara este artículo, ¿cuánto dinero me quedaría?

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 4.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Estándares Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar “OSTP Spanish Gr. 3-8 Math”. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre las calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 4.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en oklahoma.gov/education/services/assessments/assessment-materials2.html.



Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

- 1** Para una actividad escolar, 96 estudiantes trabajarán en grupos. Cada grupo tendrá 12 estudiantes.

¿Cuántos grupos habrá?

- A 6 grupos
- B 7 grupos
- C 8 grupos
- D 9 grupos

- 2** Carmen comenzó a comer una merienda a la hora que se indica en el reloj.



Le llevó a Carmen 15 minutos para comer la merienda. ¿A qué hora terminó Carmen de comer la merienda?

- A 1:05
- B 2:05
- C 10:20
- D 12:35



- 3** La tabla indica el costo de distintas cantidades de boletos para un partido de béisbol.

Boletos de béisbol

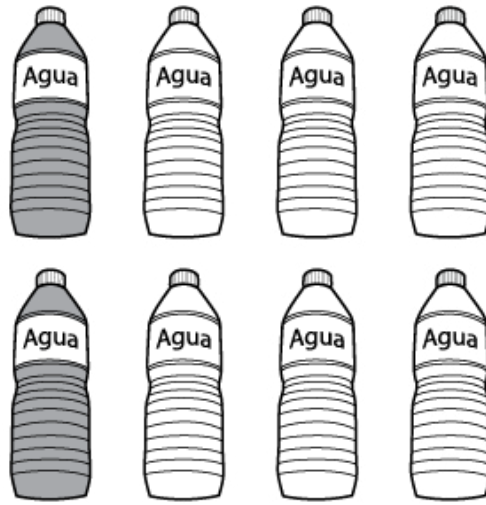
Cantidad de boletos (b)	Costo (\$)
2	16
3	24
4	32
5	40

¿Qué regla se puede usar para hallar el costo, en dólares, de b , los boletos?

- A** $b \cdot 8$
- B** $b \div 12$
- C** $b + 14$
- D** $b - 35$



4 La imagen muestra 8 botellas de agua.



¿Qué par de fracciones equivalentes muestra la parte del grupo de botellas de agua que está sombreada?

A $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$

B $\frac{2}{8} = \frac{1}{3}$

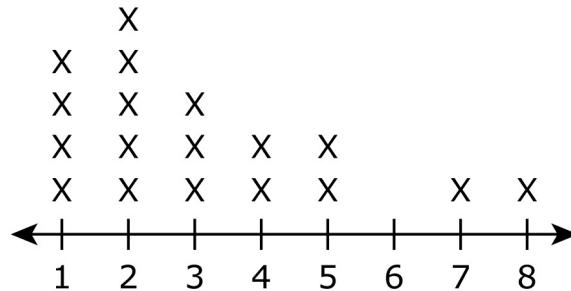
C $\frac{6}{8} = \frac{2}{3}$

D $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$



5

Distancia recorrida a la escuela en kilómetros



Clave: x representa 2 estudiantes

¿Cuál es la cantidad total de estudiantes que están representados en este diagrama lineal?

- A 34
- B 36
- C 54
- D 56

6

Marcia está haciendo galletitas con chispas de chocolate. Necesita usar un total de 64 onzas de chispas de chocolate. Ella tiene 16 onzas de chispas de chocolate. Esta ecuación se puede utilizar para hallar la cantidad de onzas de chispas de chocolate, c , que Marcia aún necesita usar.

$$16 + c = 64$$

¿Cuántas onzas de chispas de chocolate necesita usar aún Marcia?

- A 48 onzas
- B 52 onzas
- C 58 onzas
- D 80 onzas



7 ¿Qué número es **mayor** que 204,320?

- A** 201,450
- B** 205,119
- C** 204,307
- D** 200,999

8 Un estudiante dibujó un polígono de cuatro lados. Cada lado del polígono tenía la misma longitud y no tenía ángulos rectos.

¿Cuál es el **mejor** nombre para el polígono que este estudiante dibujó?

- A** trapecio
- B** cuadrado
- C** rombo
- D** rectángulo



9 Joy y Fran tienen algunos caballos de juguete.

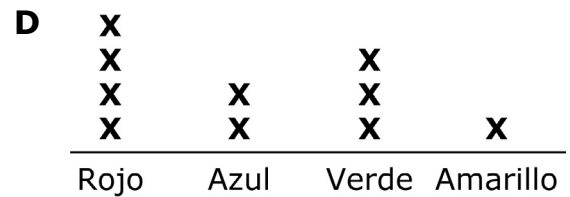
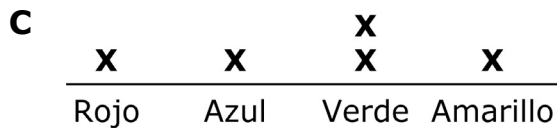
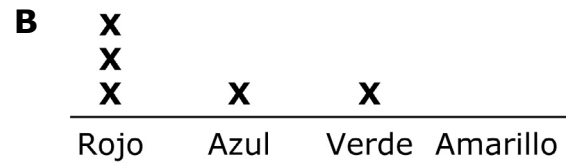
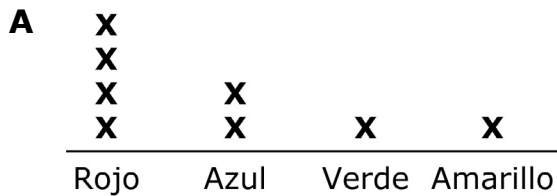
Caballos de Joy

Color	Cantidad de caballos
Rojo	1
Azul	1
Verde	2
Amarillo	1

Caballos de Fran

Color	Cantidad de caballos
Rojo	3
Azul	1
Verde	1
Amarillo	0

¿Cuál diagrama lineal muestra cuántos caballos de cada color tienen todas las niñas?





- 10** La tabla muestra la cantidad de pulgadas de lluvia cada mes.

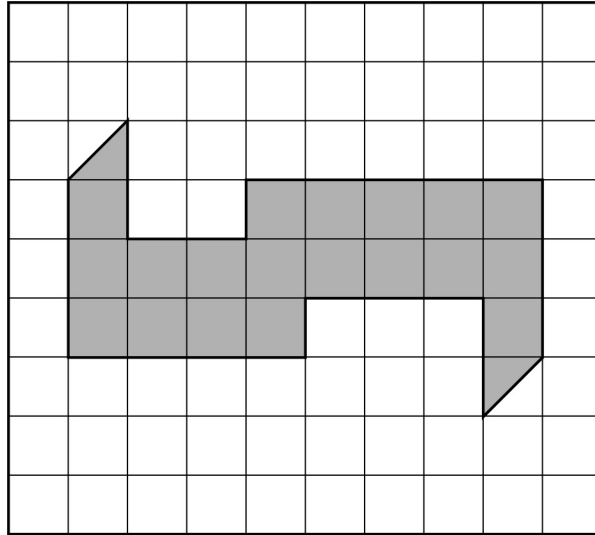
Lluvia

Mes	Lluvia (pulgadas)
Marzo	2.53
Abril	2.6
Mayo	2.08

¿Qué lista muestra estas cantidades de lluvia en orden de **menor** a **mayor**?

- A** 2.6, 2.53, 2.08
- B** 2.08, 2.53, 2.6
- C** 2.53, 2.6, 2.08
- D** 2.08, 2.6, 2.53

11 La forma de un estacionamiento en un centro comercial está representada por la parte sombreada de esta cuadrícula.



 = 1 unidad cuadrada

¿Cuál es el área del estacionamiento?

- A** 19 unidades cuadradas
- B** 20 unidades cuadradas
- C** 21 unidades cuadradas
- D** 28 unidades cuadradas



12 Gretta plantó 24 filas de zanahorias. Cada fila tenía 16 zanahorias.

¿Cuál es el número **más cercano** a la cantidad total de zanahorias que plantó Gretta?

- A** 200 zanahorias
- B** 300 zanahorias
- C** 400 zanahorias
- D** 600 zanahorias

13

Haz coincidir cada ecuación a la izquierda con el valor correcto de n a la derecha. Haz clic en un recuadro a la izquierda y luego haz clic en su equivalente a la derecha. Para eliminar una línea, mantén el cursor sobre la línea hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella.

$5 \times n = 40$

$n = 3$

$7 \times n = 35$

$n = 5$

$12 \times n = 36$

$n = 8$



Usa esta información para responder la pregunta siguiente.

Al principio de la semana, Gabriela tenía \$12 y Henry tenía \$9. Durante la semana, ambos ganaron dinero recolectando latas que reciclaron. Al final de la semana, cada uno, Gabriela y Henry, tenía \$20.

14 Gabriela tomó el dinero que ganó para ir al cine. Compró un boleto y una bebida por un total de \$14. ¿Cuánto dinero le quedó?

- A \$2
- B \$6
- C \$14
- D \$34

15 La ecuación que se muestra se puede utilizar para descubrir cuánto ganó Henry durante la semana recolectando latas que recicló. El valor de es el monto que Henry ganó.

$$12 + 8 = 9 + \square$$

¿Cuál valor se puede colocar en para hacer que esta ecuación sea verdadera?

- A 3
- B 11
- C 20
- D 29



CLAVES DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Vocabulary	In paragraph 2, the word theories means <input type="text" value="ideas"/> .
2	Vocabulary	<p>A. “Remember” means to recall and “enjoy” means to take pleasure in an activity or occasion.</p> <p>B. Correct. This is the opposite for the word “remember” which means to recall.</p> <p>C. “Remember” means to recall and “create” means to make something.</p> <p>D. “Remember” means to recall and “describe” means to tell about the characteristics of an object, person, or idea.</p>
3	Reading and Writing Process	<p>A. This sentence is too vague to support the idea that sleep is important to learning.</p> <p>B. This sentence does not address the idea that sleep is important to learning, but addresses how dreams help us to cope with events of our day.</p> <p>C. Correct. This sentence supports the idea that sleep is important to learning by discussing how our brains are able to memorize and organize new information.</p> <p>D. This sentence does not support the idea that sleep is important to learning.</p>
4	Language	<p>A. A simile is a comparison between two things that uses the words “like” or “as.” This sentence does not have a comparison.</p> <p>B. Correct. The way the earth looks from a cloud is being compared to a patchwork quilt. It uses the word “as” to make the comparison.</p> <p>C. This sentence is describing the actions of a bird; not making a comparison.</p> <p>D. A simile is a comparison between two things. This sentence is making a statement.</p>
5	Critical Reading and Writing	<p>A. This is a fact which can be measured.</p> <p>B. This is a fact that can be verified by the scientific study.</p> <p>C. This is a fact that can be verified by Barrett’s study.</p> <p>D. Correct. This is an opinion about the Frankenstein inspiration Mary Shelley had from a dream.</p>
6	Research	<p>A. Section headings indicate what the subsequent information will tell about.</p> <p>B. Correct. By looking at the topics of the section headings in bold print, the reader can locate particular information.</p> <p>C. Section headings might offer some clarity about the following information, but that is not their main purpose.</p> <p>D. People may use section headings to help remember information, but the primary function of section headings is to help organize information.</p>
7	Reading and Writing Process	<p>A. This is just one detail presented in paragraph 4.</p> <p>B. This is just one detail presented in paragraph 4.</p> <p>C. This is not a detail presented in paragraph 4.</p> <p>D. Correct. This sentence summarizes the main ideas presented in paragraph 4.</p>

English Language Arts

Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
8	Critical Reading and Writing	<p>A. The fact that many settlers were trappers and traders does not directly support the idea of not having the same respect for the buffalo.</p> <p>B. Correct. The idea of the settlers killing more buffalo than what was needed does support the idea of not having the same respect for the buffalo.</p> <p>C. Wanting to protect the buffalo does not support the idea of not having the same respect for the buffalo.</p> <p>D. Carefully protecting the herd does not support the idea of not having the same respect for the buffalo.</p>
9	Critical Reading and Writing	<p>A. Correct. Once people realized that the American buffalo was becoming extinct, they began efforts that would preserve and protect the buffalo.</p> <p>B. The weight of the buffalo has decreased from long ago, but the passage does not support the idea that that is why people changed their attitude about buffalo.</p> <p>C. Although the passage indicates that Native Americans and early settlers depended on the buffalo for survival, the passage does not suggest that people continue to depend on buffalo for survival.</p> <p>D. The land bridge no longer connects North America and Asia.</p>
10	Reading and Writing Process	<p>Correct Responses:</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">It is organized using stanzas.</div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">It tells a story about American buffalo.</div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">It contains characters who solve a problem.</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">It provides facts about the American buffalo.</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px;">It is informing the reader about the American buffalo.</div>
11	Critical Reading and Writing	<p>A. The passage is not written in the first person.</p> <p>B. The passage is not written in the first person.</p> <p>C. Correct. The passage is written by an unknown narrator relating information as an outsider looking in and using the pronoun “they.”</p> <p>D. The passage is not written in the third person by an unknown settler.</p>

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
12	Reading and Writing Process	<p>A. Correct. This passage presents historical and modern day information about the American buffalo to the reader.</p> <p>B. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not trying to persuade the reader.</p> <p>C. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not entertaining the reader with a story.</p> <p>D. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not sharing a personal experience with the reader.</p>
13	Research	<p>A. This question would help the reader determine where American buffalo are located outside of Yellowstone rather than how to preserve them.</p> <p>B. This question would help the reader know a specific year. It would not tell about how American buffalo are being preserved.</p> <p>C. Correct. This question would lead to finding information about preserving the American buffalo because it would help to find out about the laws that were enacted to help preserve the American buffalo.</p> <p>D. This question would yield information about the average age an American buffalo might live.</p>
14	Critical Reading and Writing	Correct Response
		Score Description
		2 The response fulfills the requirements of the task by describing how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 4 and 5. The details provided are based on the text and are relevant to the task.
		1 The response fulfills some requirements of the task by describing or attempting to describe how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 4 and 5., but some of the supporting details may lack specificity or are not supported by the text.
		0 The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		Blank
		<p>Possible Response:</p> <ul style="list-style-type: none"> The author of “The American Buffalo” uses problem and solution to structure paragraphs 4 and 5. <p>Possible Supporting Details:</p> <ul style="list-style-type: none"> The author uses words and phrases to indicate a problem. <ul style="list-style-type: none"> “These settlers killed more than what they needed.” (paragraph 4) “Soon there were only a few thousand of the American buffalo left.” (paragraph 4) “They were on their way to becoming extinct.” (paragraph 4) The author uses words and phrases to indicate people are working towards a solution. <ul style="list-style-type: none"> “Today, many people are working to help the American buffalo.” (paragraph 5) “There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park.” (paragraph 5) “There are private groups who also want to preserve the American buffalo.” (paragraph 5) “Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.” (paragraph 5) <p>Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.</p>

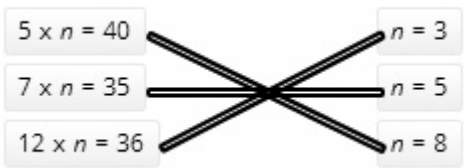
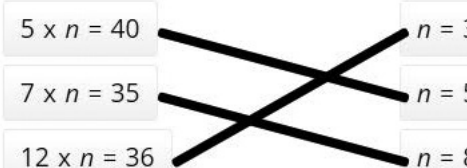
English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
15	Vocabulary	<p>A. Correct. Words that have the same or similar meanings are called “synonyms.” The words “excited” and “thrilled” both mean “extremely pleased.”</p> <p>B. “Curious” relates to one’s attitude towards learning something new. Being excited is not the same as being curious.</p> <p>C. “Grateful” means to be appreciative of “benefits received.” It has a different meaning than “excited.”</p> <p>D. “Contented” means to be satisfied with something. It suggests a calm manner. “Excited” suggests the opposite.</p>
16	Critical Reading and Writing	<p>A. Correct. Paragraph 1 notes that Cracker Jack was first invented in 1893, and that it was “a big hit.” In 1908, the mention of Cracker Jack in the song “Take Me Out to the Ballgame” made the treat even more popular. Finally, paragraph 8 states that “Cracker Jack still remains part of the American snack scene today,” which supports the idea that it has been enjoyed for many years.</p> <p>B. There is nothing in the passage to suggest that Cracker Jack is mainly eaten at sporting events. Paragraph 4 states that Cracker Jack was mentioned in a song about baseball, but there are no other references to sports in the passage.</p> <p>C. Paragraphs 2 and 5 show that the molasses coating has only been changed twice.</p> <p>D. This information is not supported by the passage. Paragraph 8 indicates that it is still “part of the snack scene,” but no facts are provided to prove that it is the most common snack food.</p>
17	Reading and Writing Process	<p>A. Correct. A key feature of nonfiction texts is that they share information about people and places that really exist now or have existed in the past.</p> <p>B. The number of characters is not a defining feature of nonfiction texts. Nonfiction and fiction texts can have multiple characters.</p> <p>C. Short sentences can be in both fiction and nonfiction texts.</p> <p>D. Fiction and nonfiction texts can take place in the past.</p>
18	Critical Reading and Writing	<p>A. Correct. The first clause contains a fact—the ingredients can be verified. However, not all people will agree that the snack is delicious; it is not information that can be proven.</p> <p>B. This sentence is a fact. It can be proven by looking at boxes of Cracker Jack.</p> <p>C. This sentence is a fact. It can be confirmed by looking at other sources.</p> <p>D. This information can be verified by calling the company, so it is a fact.</p>
19	Language	<p>A. Correct. The familial relationships “uncle” and “aunt” should be capitalized when used in front of their actual names.</p> <p>B. “Favorite” is a common adjective, and “relatives” is a common noun.</p> <p>C. “Are” and “coming” are the verbs in this sentence.</p> <p>D. “A” is an article, and “visit” is a common noun.</p>
20	Language	<p>A. This is a compound noun.</p> <p>B. This is a verb phrase.</p> <p>C. Correct. This is a prepositional phrase using the preposition “to” followed by the noun “school.”</p> <p>D. This is an adverb phrase.</p>

English Language Arts

Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
21	Language	<p>A. This choice is missing a coordinating conjunction.</p> <p>B. Correct. The two clauses are joined by a comma and the coordinating conjunction “but,” which shows that there is a contrasting relationship between the two clauses.</p> <p>C. This is a run-on sentence. Two independent clauses are written as one sentence without a comma and a coordinating conjunction.</p> <p>D. Although the two clauses are correctly joined by a comma and coordinating conjunction, the wrong conjunction is used. “So” suggests a cause-effect relationship, but that does not exist between these two clauses.</p>
22	Language	<p>A. Correct. “Team,” a collective noun, is the subject and takes a singular past tense verb in this sentence.</p> <p>B. “Runned” is an incorrect past tense of the irregular verb “run.”</p> <p>C. The sentence requires a past tense verb; “running” is the present progressive tense.</p> <p>D. “Team,” a collective noun, is the subject and takes a singular past tense verb in this sentence.</p>

Mathematics		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante cometió un error de cálculo.</p> <p>B. El estudiante cometió un error de cálculo.</p> <p>C. Correcta. El estudiante demostró la capacidad de dividir con factores hasta 12, sin inconvenientes.</p> <p>D. El estudiante cometió un error de cálculo.</p>
2	Geometría y medidas	<p>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el tiempo transcurrido.</p> <p>B. El estudiante pensó que el reloj marcaba la 1:50 porque la mano de la hora está más cerca del 1 que del 12.</p> <p>C. El estudiante pensó que el reloj marcaba las 10:05.</p> <p>D. El estudiante restó 15 minutos de la hora que se muestra.</p>
3	Razonamiento algebraico	<p>A. Correcta. El estudiante demostró la habilidad para describir la única regla de operación para un patrón que se mostró en la tabla.</p> <p>B. Distractor de igualdad.</p> <p>C. El estudiante notó que esta regla funcionaba con 2 boletos.</p> <p>D. El estudiante pensó que funcionaba con los 5 boletos, pero la relación se revierte.</p>
4	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante identificó la parte del grupo que no está sombreada.</p> <p>B. El estudiante pensó que $\frac{2}{8}$ era equivalente a $\frac{1}{3}$.</p> <p>C. El estudiante identificó la parte del grupo que no está sombreada y pensó que $\frac{6}{8}$ era equivalente a $\frac{2}{3}$.</p> <p>D. Correcta. El estudiante demostró la capacidad de identificar una fracción que se muestra en un modelo y renombrar esa fracción como una fracción equivalente.</p>
5	Datos y probabilidad	<p>A. El estudiante no consideró una x</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para comprender datos presentados en un diagrama lineal.</p> <p>C. El estudiante pensó que la x representaba 3 estudiantes.</p> <p>D. Distractor de igualdad.</p>
6	Razonamiento algebraico	<p>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para obtener un número desconocido resolviendo una ecuación que involucraba una suma de números enteros.</p> <p>B. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>C. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>D. El estudiante calculó $64 + 16$.</p>
7	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante solamente comparó 320 con 450.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró la capacidad para comparar números enteros.</p> <p>C. El estudiante confundió 204,307 con 204,370.</p> <p>D. El estudiante solamente comparó 320 con 999.</p>
8	Geometría y medidas	<p>A. El estudiante no comprendió los atributos de un trapecio.</p> <p>B. El estudiante se concentró en los cuatro lados congruentes e ignoró la parte sobre los ángulos.</p> <p>C. Correcta. El estudiante demostró comprensión de los atributos de los cuadriláteros.</p> <p>D. El estudiante no comprendió los atributos de un rectángulo.</p>

Mathematics

Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
9	Datos y probabilidad	<p>A. El estudiante vio que el diagrama lineal era correcto para los colores rojo, azul y amarillo.</p> <p>B. B. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Fran.</p> <p>C. C. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Joy.</p> <p>D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un diagrama lineal marcado con números enteros.</p>
10	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante ordenó de mayor a menor.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró la capacidad de ordenar decimales.</p> <p>C. El estudiante usó el mismo orden que la tabla.</p> <p>D. El estudiante pensó que 2.53 era mayor que 2.6 porque tenía más dígitos.</p>
11	Geometría y medidas	<p>A. El estudiante restó el área de los triángulos.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró la capacidad de encontrar el área de polígonos que se pueden descomponer en rectángulos.</p> <p>C. El estudiante pensó que cada triángulo valía 1 unidad cuadrada.</p> <p>D. El estudiante halló el perímetro aproximado en lugar del área.</p>
12	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 16 a 10.</p> <p>B. El estudiante halló el producto y luego solo se concentró en que el 3 ocupara la posición de las centenas.</p> <p>C. Correcta. El estudiante demostró habilidad para calcular el producto de un problema de multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos utilizando el redondeo.</p> <p>D. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 24 a 30.</p>
13	Razonamiento algebraico	<p>Correcta:</p>  <p>Incorrecta:</p>  <p>El estudiante pensó que $n = 5$ en la primera ecuación porque el primer factor era 5.</p>
14	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante calculó $14 - 12$ en vez de $20 - 12$.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para hallar el monto de dinero que quedó luego de pagar.</p> <p>C. El estudiante dio el total gastado en vez de la cantidad restante.</p> <p>D. El estudiante sumó en vez de restar.</p>

Mathematics		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
15	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante confundió 12 con 20.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el sumando desconocido en ecuaciones equivalentes.</p> <p>C. El estudiante sabía que el total debía ser 20, pero no restó el 9.</p> <p>D. El estudiante sumó 9 más 20, en vez de restarlo.</p>

Blanco

Blanco

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS



ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- 1 TEI
- 2 (A) (B) (C) (D)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (A) (B) (C) (D)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (A) (B) (C) (D)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (A) (B) (C) (D)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 TEI

- 11 (A) (B) (C) (D)
- 12 (A) (B) (C) (D)
- 13 (A) (B) (C) (D)
- 14 CR
- 15 (A) (B) (C) (D)
- 16 (A) (B) (C) (D)
- 17 (A) (B) (C) (D)
- 18 (A) (B) (C) (D)
- 19 (A) (B) (C) (D)
- 20 (A) (B) (C) (D)

- 21 (A) (B) (C) (D)
- 22 (A) (B) (C) (D)



MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (A) (B) (C) (D)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (A) (B) (C) (D)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (A) (B) (C) (D)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (A) (B) (C) (D)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
- 12 (A) (B) (C) (D)
- 13 TEI
- 14 (A) (B) (C) (D)
- 15 (A) (B) (C) (D)





OKLAHOMA
Education